

Pistes de priorités dans les apprentissages fondamentaux – période 5 – 2020

Cycle 3

Français			
Compétences et réussites			
Langage oral	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir son attention, sur une durée de 10 minutes, en vue d'une restitution orale. - Ecouter des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir une attention longue (15 minutes environ) en vue d'une restitution orale de l'essentiel d'un message ou d'un texte entendu. - En fonction des différents genres de discours entendus (récit, compte rendu, exposé...), adapter son écoute de façon à prélever les informations importantes, repérer leurs enchaînements et les mettre en relation avec les informations implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève restitue l'essentiel d'un message ou d'un texte lu en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? - Il dégage le thème du propos qu'il a entendu et le justifie avec des éléments qu'il a mémorisés. - Il reformule les informations entendues en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ? - Il prend des notes sur la base d'écoutes répétées et prend appui sur le lexique ou expressions entendues pour montrer qu'il a compris. 	<p>https://eduscol.education.fr/cid102485/francais-cycle-exprimer-oral.html#lien1</p> <p>http://www.circ-ien-andolsheim.ac-strasbourg.fr/IMG/pdf/enseigner_explicite_ment_oral_art_cle08cb2e.pdf</p>
Lecture et compréhension de l'écrit	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Lire avec fluidité	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans la lecture à haute voix, prendre en compte les marques de ponctuation. - Lire correctement en moyenne 110 mots par minute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rythme la lecture à voix haute d'un texte en faisant vivre la ponctuation. 	<p>https://eduscol.education.fr/cid101051/ressources-francais-c3-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit.html</p>

	<p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par la lecture à voix haute, rendre compte de la ponctuation et respecter le rythme des groupes syntaxiques - Lire correctement en moyenne 120 mots par minute 	<ul style="list-style-type: none"> - Après préparation, l'élève lit, sans erreur, à haute voix un texte long en respectant les unités syntaxiques de sens, les marques de la ponctuation et les liaisons. 	
<p>Comprendre un texte littéraire et se l'approprier</p>	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restituer l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites. Lire des livres choisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Il argumente sur la base de connaissances et/ou de lectures antérieures. - Il formule des hypothèses d'interprétation en comparant avec des histoires connues. - Il s'appuie sur des indices tels que les connecteurs logiques, les substituts (ex : reprises pronominales), les marques morphosyntaxiques (ex : choix des temps verbaux, marques du genre et du nombre...) pour argumenter sa compréhension du texte. 	
<p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome :</p>	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer les caractéristiques des différents éléments d'un document composite. - À partir de questions posées, prélever des informations (en faisant des inférences si nécessaire), les combiner pour donner un sens global au document composite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il identifie différents genres de documents (texte, image, tableau, graphique, dessin, photographie) et en donne les caractéristiques. - Il donne des mots-clés pertinents. - Il fait des références explicites à des textes, des auteurs, en relation avec d'autres domaines disciplinaires. En histoire, géographie ou sciences, il met en relation des informations données par un texte avec des informations données par un tableau, une image... 	
Ecriture	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Ecrire à la main de manière fluide et efficace. Maîtriser les bases de l'écriture au clavier</p>	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes). - Ecrire un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il utilise le traitement de texte sans exigence sur les caractères spéciaux mais en respectant une mise en page (retour à la ligne, ponctuation). - L'élève recopie un poème de 10 à 15 lignes dans une écriture cursive, lisible et régulière, sans erreur d'orthographe ou de ponctuation, en respectant la mise en page. 	<p>https://eduscol.education.fr/cid99239/ressources-francais-c3-ecriture.html</p>

	<p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes en reproduisant la forme induite par le modèle. - Copier et mettre en page sur l'ordinateur des textes courts de 5 à 10 lignes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il copie sans erreur un texte de 10 à 15 lignes en utilisant une écriture cursive lisible et soignée, en respectant la mise en forme demandée et l'orthographe des mots - Il saisit un texte avec une disposition particulière, en intégrant des caractères spéciaux (é, è, à) en respectant la mise en page et la ponctuation. Il sait l'enregistrer. 	
Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le cahier de brouillon ou carnet de lecteur, formuler ses impressions de lecture, recopie les passages qui plaisent. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reformule par écrit l'essentiel d'un texte, d'une leçon écrite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il reformule par écrit 3 idées essentielles qu'il a retenues à la lecture d'un texte. - Il rédige à partir d'une liste d'informations qu'il a collectées dans des textes documentaires, et notées dans le cahier de brouillon, une courte synthèse 	
Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler l'organisation du texte sur l'ensemble de l'écrit, y compris la présentation de la copie. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir les notions abordées en étude de la langue (complémentarité des notions abordées et de certains énoncés proposés en production d'écrits). 	<ul style="list-style-type: none"> - Après relecture, il propose des reprises anaphoriques pour supprimer les répétitions relevées. - Il se réfère à un corpus de textes variés pour observer, comparer, réfléchir, afin de gagner en efficacité et en précision dans les choix qui guident la transcription de son message à l'écrit. 	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À l'écrit et à l'oral, repérer les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes). 	<ul style="list-style-type: none"> - À l'occasion d'une courte dictée de mots, il écrit sans faire de confusion de sons. - En situation de dictée, il segmente correctement les liaisons du type « ils ont, on a », qui n'apparaissent pas à l'écrit. 	<p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/4/RA16_C2C3_FRA_4_Relation-oral-ecrit_636314.pdf</p>

<p>Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans la phrase complexe</p>	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En plus des classes grammaticales déjà connues, identifier les conjonctions de coordination, les adverbess, les déterminants possessifs et démonstratifs. - Identifier et connaître les emplois des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer la préposition qui introduit le COI ; il distingue un COI d'un CC introduit également par une préposition. - Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il transpose une phrase déclarative en phrase interrogative ; il transforme une phrase positive en négative... - Dans une phrase simple, après avoir identifié le verbe conjugué, il repère les COD, les COI. 	<p>https://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-c2-c3-etude-de-la-langue.html#lien6</p>
<p>Acquérir l'orthographe grammaticale :</p>	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour : • être et avoir ; • les verbes du 1er groupe ; • les verbes du 2e groupe ; • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. - Connaître les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En plus des temps déjà appris, il mémorise le passé simple et le plus-que-parfait pour : • être et avoir ; • les verbes du 1er et du 2e groupe ; • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il isole le radical dans deux formes conjuguées du même verbe : « Il march-era », « nous march-ions » par exemple. - À partir d'un corpus de phrases, il classe les différentes finales verbales en [ε] et utilise une procédure de remplacement par un verbe dont l'infinitif est en -dre, -ir-, oir...J'ai marché/j'ai vu. Je vais marcher/je vais voir. 	

Enrichir le lexique	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en réseau des mots en identifiant les familles de mots. - Connaître la synonymie et l'antonymie et découvrir la notion d'homonymie. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour un champ lexical donné, regrouper des mots. - Découvrir en contexte la formation des mots par composition. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il crée une corolle lexicale pour un mot donné en indiquant un synonyme, un antonyme, des mots du même champ lexical, des mots de la même famille... - Il réalise des corolles lexicales à partir d'un mot central décliné en antonyme, synonyme, mots de la même famille, mots du même champ lexical... 	http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/enseigner_voc_abulaire_c3/index.php
Acquérir l'orthographe lexicale	<p>Acquérir l'orthographe lexicale :</p> <p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retenir le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orthographier correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatismes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En situation de dictée ou de rédaction, il orthographie correctement les mots invariables étudiés. - Il écrit sans erreur des phrases présentant des cas d'homophonie grammaticale : ce/se ; c'est/s'est... 	

Langue allemande – classes bilingues

Compétences et réussites

Comprendre l'oral/s'exprimer oralement en continu	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le sujet d'un message oral de courte durée. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée. 		http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/allemand/resources/documents/langue_vivante/allemand_extensif/fiches_action/2-6_s'exprimer-oralement_en_continu.pdf

	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées. 		
Lire et comprendre	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<p>CM1 et CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. 		http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/allemand/resources/documents/langue_vivante/allemand_extensif/fiches_action/2-7_comprendre_l_%C3%A9crit.pdf
Ecrire	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<p>CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires. <p>CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir les notions abordées en étude de la langue (complémentarité des notions abordées et de certains énoncés proposés en production d'écrits). 		http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/allemand/resources/documents/langue_vivante/allemand_extensif/fiches_action/2-8_%C3%A9crire.pdf
Compétences spécifiques Langues vivantes	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<p>CM1 et CM2 :</p> <p>Connaître et employer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le groupe nominal à l'accusatif -L'adjectif attribut -La localisation (adverbes de lieu) -Quelques connecteurs chronologiques (zuerst, dann) -Le parfait -Subordonnée relative 		

Mathématiques

Les contenus proposés en « nombres et calculs » devront être traités de manière prioritaire. Toutefois, il sera possible d'aborder d'autres sous-domaines qui permettent une approche plus « récréative/ludique » et permettra de varier les apprentissages.

Compétences et réussites

Nombres et calculs	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Les fractions A voir ou à revoir...	CM1 et/ou CM2 <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les fractions simples et les fractions décimales L'élève positionne les fractions sur une droite graduée. (1) (2) (3) (4) L'élève encadre entre deux entiers consécutifs. L'élève compare deux fractions de même dénominateur L'élève écrit une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. (2) (3) (4) CM2 : Etendre les données numériques à des fractions ayant pour dénominateur 100 ou 1000 <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît des égalités entre des fractions usuelles 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève place $\frac{8}{5}$ puis $\frac{12}{10}$ sur différentes droites graduées. Il encadre $\frac{3}{2}$; $\frac{2}{3}$; $\frac{7}{2}$; $\frac{2}{7}$; $\frac{34}{10}$ entre 2 entiers consécutifs. Pour chaque fraction suivante $\frac{27}{5}$; $\frac{33}{9}$; $\frac{52}{10}$; $\frac{37}{4}$ <ul style="list-style-type: none"> Il indique le nombre d'unités du nombre décimal qu'elle représente Il décompose-la en somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Il compare $\frac{2}{3}$ et $\frac{5}{3}$; $\frac{11}{12}$ et $\frac{13}{12}$. Etendre les réussites à des fractions ayant pour dénominateur 100 ou 1000 <ul style="list-style-type: none"> Il place des fractions décimales ayant pour dénominateur 100 ou 1 000 sur la droite graduée : $\frac{70}{100}$; $\frac{120}{100}$; $\frac{181}{100}$; $\frac{350}{1000}$; $\frac{950}{1000}$; $\frac{1650}{1000}$. Il encadre $\frac{1}{100}$; $\frac{7432}{1000}$; $\frac{743}{1000}$; $\frac{101}{2}$ entre deux entiers consécutifs. Pour chaque fraction suivante $\frac{175}{10}$; $\frac{189}{100}$; $\frac{2018}{1000}$. <ul style="list-style-type: none"> Il indique le nombre d'unités du nombre décimal qu'elle représente Il décompose-la en somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Il retrouve les correspondances entre les fractions et leurs décompositions $\frac{43}{4}$ et $10 + \frac{3}{4}$; $\frac{10}{3}$ et $3 + \frac{13}{3}$ 	Ressources pour l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> Http://www.circ-ien-wintzenheim.ac-strasbourg.fr/IMG/pdf/enseigner_les_fractions_etape_1_cle4_7173c.pdf Http://www.circ-ien-wintzenheim.ac-strasbourg.fr/IMG/pdf/enseigner_les_fractions_etape_2_cle4_a21ad.pdf Eduscol : document maître fractions et nombres décimaux Http://www.circ-ien-wintzenheim.ac-strasbourg.fr/spip.php?Article221 Ressources pour l'élève : <ul style="list-style-type: none"> Vidéos Canopé – fractions Matériel de manipulation des fractions : legos, kaplas http://docplayer.fr/152148901-Activite-au-pays-des-kaplas.html (1) https://www.lumni.fr/video/calcul-mental-la-multiplication-30-mars#containerType=serie&containerSlug=la-maison-lumni-primaire (à partir de 10'20) (2) http://www.lumni.fr/video/la-distributivite-pour-effectuer-un-produit-et-les-fractions-decimales-31-mars (à partir de 7'50) (3) http://www.lumni.fr/video/la-distributivite-pour-effectuer-un-produit-et-le-passage-des-fractions-decimales-a-lecriture-a-virgule-1er-avril (à partir de 10'35) (4) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-et-lecriture-a-virgule-des-nombres-decimaux-2-avril (à partir de 5'30) Des fiches d'exercices correspondant à ces notions peuvent être imprimées gratuitement sur le site : http://www.pass-education.fr/themes/na-fiches-nation-apprenante/
Les nombres décimaux A voir ou à revoir...	CM1 et/ou CM2 <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les nombres décimaux L'élève connaît les unités de la numération décimale et les relations qui les lient 	<ul style="list-style-type: none"> Il lit et écrit des nombres sous la dictée : des nombres de type 42,348 ; des nombres avec des zéros de type 40,048. Que signifie le zéro dans 0,45 ? 3,04 ? 3,40 ? Qu'est-ce que dix dixièmes ? dix centièmes ? 	Ressources pour l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> PPT les décimaux à l'école élémentaire Http://www.circ-ien-wintzenheim.ac-strasbourg.fr/IMG/pdf/decimaux_a_l_ecole_elementaire_cle_088b12.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève connaît et utilise diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives). ○ L'élève passe des fractions décimales aux nombres décimaux (3) ○ L'élève repère et place des nombres décimaux sur une demi-droite graduée adaptée (6) ○ L'élève compare et range des nombres décimaux (5) (11) (12) ○ L'élève encadre un nombre décimal entre deux entiers ○ L'élève utilise les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il trouve différentes écritures de 42,48. ○ Il repère et place un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée. ○ Il positionne un même nombre sur deux droites graduées avec des niveaux de précision différents. ○ Il range des nombres par ordre croissant ou décroissant. ○ Il produit des suites écrites ou orales de 0,1 en 0,1 ou de 0,01 en 0,01. ○ Il associe un nombre à différentes représentations (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives). ○ Il encadre chaque nombre par deux nombres entiers consécutifs : ... < 3,5 < ... ; ... < 102,005 < ... ; ... < 0,998 < ... ○ Il compare différentes écritures d'une mesure de grandeur en trouvant l'intrus parmi les mesures suivantes : 235 cm ; 23,5 dm ; 2 m 35 mm ; 20 dm 35 cm ; 2,35 m. ○ Il réalise des conversions : 6 m 65 cm = ... m ; 18 mm = ... m ou exprime des mesures de longueurs avec des nombres décimaux : 456 cm ; 23 mm ; 70 cm ; 5 m 6 cm. ○ Il encadre chaque nombre par deux autres nombres décimaux : ... < 3,5 < ... ; ... < 102,005 < ... ; ... < 0,998 < ... ○ Il trouve des nombres décimaux à intercaler entre les nombres donnés : 3 < ... < 4 ; 3,5 < ... < 3,8 ; 102,05 < ... < 102,1. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ http://ombeleeklablog.com/construire-le-concept-de-nombre-decimal-a125631762 ○ Eduscol : document maître fractions et nombres décimaux ○ http://www.circ-ien-wintzenheim.ac-strasbourg.fr/spip.php?Article221 <p>Ressources pour l'élève</p> <p>Vidéos Canopé – fractions</p> <p>Applications, logiciels et sites</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienjarny/sites/ienjarny/IMG/pdf/qrfractionsda_c_cimaux.pdf ○ http://inspectionvanord.etab.ac-lille.fr/2018/04/09/une-petite-appli-pour-representer-les-nombres-decimaux/ ○ Calculer avec des nombres décimaux : http://soutien67.free.fr/math/activites/calcul2/calcul2.htm ○ http://www.pepit.be/ ○ https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=3156&s= ○ https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 ○ http://www.multimaths.net/primaths/primaths15.html ○ http://mathsmentales.net/ ○ https://micetf.fr/calculmental/#cm1 <p>Et plus encore :</p> <ul style="list-style-type: none"> (5) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-et-lecriture-a-virgule-des-nombres-decimaux-2-avril (à partir de 13'30) (6) http://www.lumni.fr/video/la-distributivite-du-produit-et-les-nombres-decimaux-3-avril (à partir de 6'30) (7) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-x100-pour-les-entiers-et-addition-des-nombres-decimaux-sans-retenu-6-avril (à partir de 24'20) (8) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-un-nombre-decimal-et-addition-des-nombres-decimaux-avec-des-retenues-7-avril (9) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x100-ou-x1000-8-avril (10) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-100-ou-1000-un-nombre-decimal-et-ordonner-des-decimaux-9-avril (11) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-100-ou-1000-un-nombre-decimal-et-ordonner-des-decimaux-9-avril (à partir de 9'20) (12) http://www.lumni.fr/video/revision-sur-les-multiplcations-et-les-nombres-decimaux-10-avril <p>Des fiches d'exercices correspondant à ces notions peuvent être imprimées gratuitement sur le site : http://www.pass-education.fr/themes/na-fiches-nation-apprenante/</p>
--	---	--	---

<p>Calculer avec des nombres décimaux A voir ou à revoir...</p>	<p>CM1 et/ou CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève multiplie et divise par 10 des nombres décimaux (8) (9) (10) (11) (12) ○ L'élève recherche le complément à nombre entier supérieur ○ L'élève connaît les algorithmes de l'addition et de la soustraction de deux nombres décimaux (7) (8) (9) (12) <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève multiplie par 5, 10, 50 et 100 des nombres décimaux. (8) (9) (10) (11) (12) ○ L'élève divise par 10 et 100 des nombres décimaux ○ L'élève connaît les algorithmes <ul style="list-style-type: none"> - de la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier ; - de la division euclidienne de deux nombres entiers (quotient décimal ou non. Par exemple, 10 : 4 ou 10 : 3) - de la division d'un nombre décimal par un nombre entier. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève calcule des produits ou des divisions de type $3,6 \times 10$; $3,06 \times 10$; $3,06 : 10$ ○ Il calcule des produits ou des divisions de type : $3,06 : 100$; 24×50 ; $2,4 \times 50$ ○ Il utilise des procédures de calculs telles que : $1,2 + 27,9 + 0,8 = 27,9 + 2$; $3,2 \times 25 \times 4 = 3,2 \times 100$ ○ Il complète les opérations suivantes : $3,37 + \underline{\quad} = 4$ et $\underline{\quad} + 85,51 = 86$ 	<p>Ressources pour l'enseignant</p> <p>PPT les décimaux à l'école élémentaire http://www.circ-ien-wintzenheim.ac-strasbourg.fr/IMG/pdf/decimaux_a_l_ecole_elementaire_cle08_8b12.pdf http://ombeleen.eklablog.com/construire-le-concept-de-nombre-decimal-a125631762 Eduscol : document maître fractions et nombres décimaux</p> <p>Ressources pour l'élève</p> <p>Vidéos Canopé – fractions Applications, logiciels et sites</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienjarny/sites/ienjarny/IMG/pdf/qrfractionsda_c_cimaux.pdf - http://inspectionvanord.etab.ac-lille.fr/2018/04/09/une-petite-appli-pour-representer-les-nombres-decimaux/ - Calculer avec des nombres décimaux : http://soutien67.free.fr/math/activites/calcul2/calcul2.htm - http://www.pepit.be/ - https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=3156&s= - https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 - http://www.multimaths.net/primaths/primaths15.html - https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/CM2/accueilCM.htm - http://mathsmentales.net/ - https://micetf.fr/calculmental/#cm1 <p>Et plus encore :</p> <p>(13) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-et-lecriture-a-virgule-des-nombres-decimaux-2-avril (à partir de 13'30)</p> <p>(14) http://www.lumni.fr/video/la-distributive-du-produit-et-les-nombres-decimaux-3-avril (à partir de 6'30)</p> <p>(15) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-x100-pour-les-entiers-et-addition-des-nombres-decimaux-sans-retenu-6-avril (à partir de 24'20)</p> <p>(16) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-un-nombre-decimal-et-addition-des-nombres-decimaux-avec-des-retenes-7-avril</p> <p>(17) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x100-ou-x1000-8-avril</p> <p>(18) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-100-ou-1000-un-nombre-decimal-et-ordonner-des-decimaux-9-avril</p> <p>(19) http://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-100-ou-1000-un-nombre-decimal-et-ordonner-des-decimaux-9-avril (à partir de 9'20)</p>
---	--	--	---

			(20) http://www.lumni.fr/video/revision-sur-les-multipliations-et-les-nombres-decimaux-10-avril Des fiches d'exercices correspondant à ces notions peuvent être imprimées gratuitement sur le site : http://www.pass-education.fr/themes/na-fiches-nation-apprenante/
Résoudre des problèmes utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève résout des problèmes à plusieurs étapes 	<p>Exemples de problèmes additifs à une étape (Problèmes de comparaison avec recherche de la comparaison positive ou négative)</p> <p>a) Jonas a lu $\frac{1}{3}$ d'un livre de 450 pages. Sophia a lu 180 pages de ce livre. Sophia peut donc dire : « J'ai lu ... pages de ... que toi. »</p> <p>b) Au zoo de Bâle, l'hippopotame pèse 1750 kg et l'éléphant 5,4 t. Combien l'éléphant pèse-t-il de plus que l'hippopotame ?</p> <p>c) Jeudi, Thibaud et Lucas sont allés à la piscine. Thibaud a nagé 825 m et Lucas 1,225 km. Quelle distance (en km) Lucas a-t-il parcourue de plus que Thibaud ?</p> <p>Exemples de problèmes additifs à plusieurs étapes M. Durand achète deux baguettes de pain à 1,75 euro chacune ; une brioche à 5,50 euros et un gâteau à 14,60 euros. Étant donné qu'il est entré dans la boulangerie avec 28 euros, combien de croissants à 1,50 euro pièce pourra-t-il encore s'acheter ?</p>	Ressources pour l'enseignant http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/mathematiques/?p=5771
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité Dans chacun des trois domaines « nombres et calculs », « grandeurs et mesures » et « espace et géométrie » des problèmes relevant de la proportionnalité sont proposés à l'élève.	<p>CM1 et/ou CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève mobilise pour les résoudre les propriétés de linéarité additive et multiplicative. ○ L'élève identifie une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève résout des problèmes de proportionnalité en s'appuyant sur les procédures de linéarité additive/multiplicative, le passage à l'unité et le coefficient de proportionnalité. ○ L'élève identifie une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il résout des situations de type : « si j'ai deux fois, trois fois... plus d'invités, il me faudra deux fois, trois fois... plus d'ingrédients » ; « je dispose de briques de masses identiques. Si 10 briques pèsent 5 kg, combien pèsent 25 briques ? » ○ Il résout des situations de type : « Au marché, un kilogramme de fraises vaut 12 €. Combien valent alors : 500 g de fraises ? 200 g de fraises ? 2 kg 250 g de fraises ? 700 g de fraises ? » 	Ressources pour l'enseignant PPT enseigner la proportionnalité au C3 PPT IEN Wittelsheim : http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/mathematiques/?p=5797 Banque de ressources de problèmes IEN Wittelsheim : http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/mathematiques/?p=7219 Ressources pour l'élève Vidéos Canopé

	partir du sens de la situation. Des situations simples impliquant des échelles et des vitesses constantes peuvent être rencontrées.		
Espace et géométrie	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Solides : A voir ou à revoir...	<p>CM1 et/ou CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre, nommer et décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule. <p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire un patron d'un cube de dimension donnée. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire, pour un cube de dimension donnée, des patrons différents. Reconnaitre, parmi un ensemble de patrons et de faux patrons donnés, ceux qui correspondent à un solide donné : cube, pavé droit, pyramide. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève résout des énigmes de type « Qui suis-je ? » <ul style="list-style-type: none"> L'élève construit deux patrons d'un cube d'arête 4 cm. Parmi plusieurs patrons proposés, il retrouve celui l'un pavé droit. Il construit un pavé droit. 	Ressources pour l'élève Vidéos Canopé
Les programmes de construction	<p>CM1 et/ou CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève réalise, complète et rédige un programme de construction. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève rédige un programme de construction. Il construit une figure à partir d'un programme de construction (sous forme d'un texte ou d'images séquentielles). 	
Grandeurs et mesures	<i>Si les priorités indiquées ci-dessus ont déjà été traitées, on pourra proposer un chapitre parmi ceux indiqués ci-dessous.</i>		
Aires – Durées – Volumes et contenances - Angles			

Sciences et technologie

Compétences et réussites

La biodiversité, un réseau dynamique.	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).</p> <p>Aménagements de de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.</p>		<p>Vidéo billes de sciences : les réseaux alimentaires https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11406/semer-des-graines</p> <p>A l'école de la biodiversité : https://www.fondation-lamap.org/fr/page/26600/a-lecole-de-la-biodiversite</p> <p>Cahier d'Ariena N°11 : Enquête de biodiversité http://ariena.org/project/cahier-dariena-n-11-enquete-de-biodiversite/</p>