

Pistes de priorités dans les apprentissages fondamentaux – période 5 – 2020

Cycle 2

Français			
CP/Compétences et réussites			
Lecture et compréhension de l'écrit	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</p>	<p>Mémoriser les composantes du code :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il connaît l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes. • Il décode avec exactitude les mots nouveaux ainsi que ceux dont le décodage n'a pas encore été automatisé. <p>Savoir mobiliser la compétence de décodage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mobilise le décodage des mots avec une aisance suffisante pour mettre en œuvre des stratégies de compréhension de ce qui a été lu (phrases et texte court fortement déchiffrables à l'aide des CGP étudiées). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit et écrit sous la dictée des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés. • Il lit de nouveaux mots ou pseudo mots. • Il lit des consignes, des phrases et de courts textes avec exactitude. <ul style="list-style-type: none"> • Il lit des phrases et de courts textes fortement déchiffrables avec une fluence d'au moins 50 mots par minute. • Dans le cadre de la lecture d'une phrase, il relie la phrase à l'illustration adéquate. 	<p>Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionW_EB_939232.pdf</p> <p>L'apprentissage des graphèmes/phonèmes : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/40/4/RA16_C2_FRA_Exemples_progressions_CGP3_843404.pdf</p>
<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p>	<p>Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est capable de faire des inférences. • Il comprend un texte d'une dizaine de lignes lu en autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre de la lecture d'un récit, il reformule le texte lu et entendu en restituant les enchaînements logiques et chronologiques et en explicitant les états mentaux des personnages <ul style="list-style-type: none"> • Il justifie ses réponses : il identifie dans un texte (récit ou documentaire) les éléments permettant de répondre à un questionnement ouvert du professeur. 	<p>Lecture et compréhension de l'écrit : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/62/3/RA16_C2_FRA_presentation_diaporama_695623.pdf</p>

Pratiquer différentes formes de lecture	Savoir lire en visant différents objectifs : <ul style="list-style-type: none"> lire pour réaliser quelque chose lire pour découvrir ou valider des informations sur... lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour lire pour enrichir son vocabulaire lire pour le plaisir de lire. 	<ul style="list-style-type: none"> Il lit également des textes autres que des récits et réalise ce qui est demandé pour tester compréhension : des recettes, des notices de fabrication, en fonction des projets de la classe. Il repère les informations données dans un texte informatif simple (thème, niveau de langue, structuration de la page) et illustrées. 	
Ecriture	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Copier Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche	Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes : <ul style="list-style-type: none"> Il écrit de façon lisible, avec fluidité. Il trace quelques majuscules en cursive. Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots. Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes. Il repère quelques caractéristiques formelles et textuelles de certains textes : narratifs, informatifs, poétiques, injonctifs, argumentatifs, lettres.	<ul style="list-style-type: none"> Il trace les majuscules courantes Il transcrit en cursive des mots dont le modèle est donné en script. Il copie 4 ou 5 phrases sans erreur et en respectant la ponctuation ; avec le modèle près de soi puis avec le modèle au tableau. <ul style="list-style-type: none"> Il compare la forme du texte produit avec le même genre d'écrit afin de relever les différences de mise en page (titre, saut de lignes, alinéas...). 	La copie : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/04/4/RA16_C2_FRA_Ecriture_geste-ecrit-copie_Enjeux-apprentissage-copie_827044.pdf
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Passer de l'oral à l'écrit	Connaître les correspondances graphophonologiques. Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.	<ul style="list-style-type: none"> Il décode plus aisément en mobilisant les CGP et propose une orthographe pour un mot régulier. En lecture et en dictée, il distingue des mots tels que poisson/poison, gag/gage et des syllabes telles que ga, gi, ca, ci au sein des mots. 	Relation oral/écrit : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/4/RA16_C2C3_FRA_4_Relation-oral-ecrit_636314.pdf

<p>S’initier à l’orthographe lexicale</p> <p>Se repérer dans une phrase simple</p> <p>Maîtriser l’orthographe grammaticale de base</p>	<p>Mémoriser l’orthographe du lexique le plus couramment employé. Mémoriser les principaux mots invariables.</p> <p>Identifier la phrase. Reconnaître les principaux constituants.</p> <p>Il comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonctionnement du groupe nominal • La notion de « chaîne d’accord » • Le nom est porteur de genre et de nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il décode les mots comportant un m devant m, b, p et écrit sous la dictée certains de ces mots appris, selon les listes de fréquence orthographique (décembre, nombre, timbre...). • Il orthographe correctement les mots fréquents étudiés. • Il mémorise et orthographe le nom des nombres (un à cent), le vocabulaire spatial : sur, sous, dans... • Il distingue ligne et phrase. • Il identifie les phrases d’un court texte à partir des majuscules, des différents points et du sens. • Il opère des tris de mots (noms/déterminants) écrits en fonction de leur genre et de leur nombre. • Il donne le masculin d’un nom ou d’un déterminant à partir du féminin et inversement. 	
<p>Langage oral</p>	<p>Ce que l’élève doit savoir faire</p>	<p>Exemples de réussite</p>	<p>Ressources</p>
<p>Ecouter pour comprendre des messages oraux</p> <p>Dire pour être entendu et compris</p>	<p>Repérer et mémoriser des informations importantes.</p> <p>Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. Mémoriser des textes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il reformule à sa manière les propos d’un pair ou du professeur ou d’un message entendu. Il les prolonge de façon cohérente. • Il articule de manière à ce que chaque mot soit entendu. • Il récite une comptine, une poésie face à un groupe d’élèves restreint. 	<p>Le langage à l’école élémentaire : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/18/6/RA16_C2_FRA_1_langage_ecole_elementaire_618186.pdf</p> <p>Le récit : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/05/5/RA16_C2_FRA_langage-oral-recital_618055.pdf</p>

CE1/Compétences et réussites			
Lecture et compréhension de l'écrit	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</p>	<p>Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots :(conscience phonologique).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il discrimine et localise dans des mots, les différents phonèmes de la langue, en particulier les phonèmes proches (par exemple, [f]-[v], [ch]-[j], [k]-[g]) <p>Savoir mobiliser la compétence de décodage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mobilise le décodage des mots avec une aisance suffisante pour mettre en œuvre des stratégies de compréhension de ce qui a été lu (phrases et texte court fortement déchiffrables à l'aide des CGP étudiées). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit des phrases contenant des morphèmes grammaticaux et lexicaux muets (exemple : je finis / les enfants) de manière fluide sans vocaliser les lettres muettes. • Il range les mots « meuble, meunier et meurtre » dans l'ordre alphabétique. • Il lit et écrit sous la dictée des syllabes et des mots complexes (par exemple : cras, stag, proust, star, stagner...) 	<p>Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 :</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/5/Livre_Lecture-ecriture_2019_CE1_web_1173175.pdf</p>
<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p>	<p>Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il comprend un texte d'une dizaine de lignes lu en autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit des textes adaptés à son âge avec une fluence d'au moins 70 mots par minute. • Il établit les informations explicites dans un texte adapté à son âge et réalise des inférences de plus en plus complexes. • Dans le cadre de la lecture d'un récit, il reformule le texte lu et entendu en restituant les enchaînements logiques et chronologiques et en explicitant les états mentaux des personnages (exemple : « Ensuite, le personnage s'enfuit parce qu'il a peur du loup. ») 	<p>Automatiser le décodage :</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/60/8/RA16_C2_FRA_construire_regularite_irregularite_695608.pdf</p>
<p>Pratiquer différentes formes de lecture</p>	<p>Savoir lire en visant différents objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire pour réaliser quelque chose • lire pour découvrir ou valider des informations sur... 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit également des textes autres que des récits et réalise ce qui est demandé pour tester compréhension : des recettes, des notices de fabrication, en fonction des projets de la classe. 	

<p>Lire à voix haute</p>	<ul style="list-style-type: none"> lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour lire pour enrichir son vocabulaire lire pour le plaisir de lire. <p>Savoir montrer sa compréhension par une lecture expressive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il lit un texte simple en réalisant les pauses adéquates et en donnant le ton approprié aux différents signes de ponctuation. 	<p>Lecture à haute voix : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/68/7/RA16_C2_FRA_Lecture-comprehension-ecrit_Lecture-haute-voix_1043687.pdf</p>
<p>Ecriture</p>	<p>Ce que l'élève doit savoir faire</p>	<p>Exemples de réussite</p>	<p>Ressources</p>
<p>Copier</p> <p>Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche</p>	<p>Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Il gère l'espace graphique, respecte les normes de l'écriture cursive. Il écrit de façon lisible, avec fluidité. Il trace les majuscules en cursive. <p>Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.</p> <p>Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il rédige des écrits courts en autonomie en mettant en œuvre une démarche d'écriture : trouver et organiser les idées, enchaîner avec cohérence les phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> Il transcrit 5 ou 6 phrases courtes en mettant toute la ponctuation et les majuscules et en Il écrit une phrase en réponse à une question, une réponse pour résoudre un problème mathématique, une question dans le cadre de la démarche d'investigation, une conclusion lors d'une expérience. Il orthographe les formes verbales étudiées. Il orthographe les accords dans le groupe nominal. Il utilise des connecteurs temporels (d'abord, puis, ensuite, enfin, pour finir...). Il supprime les redites en utilisant les pronoms Il corrige les formes verbales étudiées. Il corrige les erreurs signalées avec des outils de références. 	<p>La copie : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/04/4/RA16_C2_FRA_Ecriture_geste-ecrit-copie_Enjeux-apprentissage-copie_827044.pdf</p> <p>Des situations d'écritures : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/2/2-RA16_C2_FRA_3_situation_ecriture_635232.pdf</p> <p>Différents types d'écrits courts : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/7/3-RA16_C2_FRA_3_différents_types_ecrits_courts_635237.pdf</p>

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit	Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...		Des situations de réécriture : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/9/4-RA16_C2_FRA_3_situation_reecriture_63523_9.pdf
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Passer de l'oral à l'écrit	<p>Connaître les correspondances graphophonologiques.</p> <p>Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.</p> <p>Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il mobilise ce raisonnement en situation de dictée puis d'expression écrite autonome. • Il utilise les graphèmes complexes en situation d'écriture (-gn, -euil, -oin) ou peu fréquents (um de parfum). 	<p>Relation oral/écrit :</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/4/RA16_C2C3_FRA_4_Relation-oral-ecrit_636314.pdf</p>
Construire le lexique	<p>Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.</p> <p>Etre capable de consulter un dictionnaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il maîtrise des stratégies appuyées sur la morphologie des mots pour en trouver le sens. • Il opère des dérivations : exemple : tard, tardif, tardivement... • Il utilise le contexte pour comprendre le sens d'un mot. 	<p>Liste de fréquence lexicale :</p> <p>https://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html</p>
S'initier à l'orthographe lexicale	<p>Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé</p> <p>Mémoriser les principaux mots invariables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il orthographe les mots appris et met en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale. • Il mémorise et restitue un corpus organisé de mots invariables (listes analogiques : tôt, aussitôt, plutôt..., listes thématiques, vocabulaire spatial : ici, là-bas, loin, près...). 	<p>Les différents types de dictées :</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/20/8/RA16_C3-C4_Francais_Etude_langue_Differentes_formes_dictees_activites_759208.pdf</p>
Se repérer dans une phrase simple	<p>Identifier la phrase.</p> <p>Reconnaître les principaux constituants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il repère les phrases dans un texte. • Il identifie le verbe dans une phrase en s'appuyant sur l'observation de phrases 	

<p>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p>	<p>Reconnaître les types et les formes de phrases</p> <p>Il comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonctionnement du groupe nominal (Le nom est porteur de genre et de nombre) • La notion de « chaîne d'accord » • Identifier la relation sujet-verbe. • Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué. • Mémoriser le passé composé pour être et avoir, les verbes du 1^{er} groupe. 	<p>transposées (temps/personnes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il identifie le pronom en position de sujet et comprend ses relations avec le nom qu'il remplace. • Il transforme des phrases simples de la forme affirmative à la forme négative et inversement. • Il utilise les signes de ponctuation en fonction du sens pour compléter une phrase. <ul style="list-style-type: none"> • Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et commence à les mobiliser en autonomie en expression écrite. • Il établit des relations entre verbe et pronom sujet (genre et nombre). 	<p>Le genre dans le GN : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/7/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-genre-GN_636327.pdf</p> <p>Le nombre dans le GN : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/9/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-nombre-GN_636329.pdf</p>
<p>Langage oral</p>	<p>Ce que l'élève doit savoir faire</p>	<p>Exemples de réussite</p>	<p>Ressources</p>
<p>Dire pour être entendu et compris</p>	<p>Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.</p> <p>Mémoriser des textes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il cherche l'adhésion de son auditoire (allant du groupe restreint au groupe classe) lors de l'exercice de la récitation, de l'exposé ou de la lecture à voix haute (interpellation du regard ou orale par l'usage de questionnements par exemple). • Il participe spontanément et à bon escient à des situations de communication réelles et diversifiées. 	<p>Le débat en classe : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/06/1/RA16_C2_FRA_langage-oral-fiche-prepa_618061.pdf</p> <p>La lecture à haute voix : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/20/6/RA16_C2_FRA_langage-oral-lecture-hautevoix-2pistes-eval_617206.pdf</p>

CE2/Compétences et réussites			
Lecture et compréhension de l'écrit	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</p> <p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</p>	<p>Mémoriser les composantes du code.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En lien avec le vocabulaire et l'orthographe. <p>Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il comprend un texte d'une dizaine de lignes lu en autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit des textes adaptés à son âge avec une fluence d'au moins 90 mots par minute. • Il met en œuvre les stratégies acquises tout au long du cycle pour comprendre un texte de deux à trois pages environ, lu de manière autonome. • Il connaît le sens d'un nombre de mots de plus en plus important, rencontrés dans les textes. Il maîtrise des stratégies pour en trouver le sens. 	<p>Lecture et compréhension de l'écrit : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/50/7/EV16_C2_Francais_Lecture_Comprenension_Ecrit_781507.pdf</p>
<p>Pratiquer différentes formes de lecture</p>	<p>Savoir lire en visant différents objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire pour réaliser quelque chose • lire pour découvrir ou valider des informations sur... • lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour • lire pour enrichir son vocabulaire • lire pour le plaisir de lire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit pour apprendre dans d'autres disciplines que le français. • Il verbalise ce que la lecture a permis d'apprendre. 	
<p>Lire à voix haute</p>	<p>Savoir montrer sa compréhension par une lecture expressive.</p>	<p>Il lit un texte en réalisant les pauses adéquates et en adoptant le ton approprié aux différents signes de ponctuation ainsi qu'en adaptant sa voix aux différents discours.</p>	
Ecriture	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Copier</p>	<p>Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il copie une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude. 	<p>La copie d'un texte : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/67/1/EV16_C2_Francais_evaluation-copie-texte_748671.pdf</p>

<p>Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche</p> <p>Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit</p>	<p>Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.</p> <p>Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome). <p>Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il rectifie seul toutes les erreurs de copie. Il rédige des écrits variés dans tous les enseignements : listes, questions, réponses, enrichissement d'une phrase, légende de photographies, réécriture d'un dialogue, légende de photographies, hypothèses... Il respecte les règles d'orthographe étudiées dans les textes produits en autonomie. Il utilise des connecteurs logiques (car, parce que, en effet...). Il corrige les erreurs signalées par le code de correction : les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal et l'accord sujet-verbe, la syntaxe en utilisant les outils de la classe. 	<p>Rédiger un texte : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/68/9/EV16_C2_Francais_Rediger-texte_748689.pdf</p> <p>Des situations d'écriture : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/2/2-RA16_C2_FRA_3_situation_ecriture_635232.pdf</p> <p>Des situations de réécriture : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/9/4-RA16_C2_FRA_3_situation_reecriture_635239.pdf</p>
<p>Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</p>	<p>Ce que l'élève doit savoir faire</p>	<p>Exemples de réussite</p>	<p>Ressources</p>
<p>Passer de l'oral à l'écrit</p> <p>Construire le lexique</p>	<p>Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).</p> <p>Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.</p> <p>Etre capable de consulter un dictionnaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il mobilise ce raisonnement en situation de dictée puis d'expression écrite autonome. Il analyse un mot et reconnaît un contraire grâce aux préfixes dé-, mal-, im-... Il recense des mots se rapportant à un champ lexical et identifie des intrus (ciment, farine, plâtre, sable). 	<p>Relation oral/écrit : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/4/RA16_C2C3_FRA_4_Relation-oral-ecrit_636314.pdf</p> <p>Liste de fréquence lexicale : https://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html</p>

<p>S'initier à l'orthographe lexicale</p>	<p>Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé Mémoriser les principaux mots invariables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il rédige un énoncé utilisant le même mot au sens propre et au sens figuré. • Il orthographie les mots appris et met en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale pour orthographier des mots inconnus. • Il mémorise et restitue un corpus organisé de mots invariables (listes analogiques : tôt, aussitôt, plutôt..., listes thématiques, vocabulaire spatial : ici, là-bas, loin, près...). 	<p>Les différentes formes de dictées : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/20/8/RA16_C3-C4_Francais_Etude_langue_Differentes_formes_dictees_activites_759208.pdf</p>
<p>Se repérer dans une phrase simple</p>	<p>Identifier la phrase. Reconnaître les principaux constituants Reconnaître les types et les formes de phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il opère des transformations sur des groupes nominaux (expansions, réductions). • Il mobilise différentes stratégies qui permettent d'identifier le verbe : il opère des transformations (nombre, temps) et observe les modifications par exemple. • Il substitue facilement un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet et inversement (certains éléments de reprise anaphorique). • Il repère des homophones et identifie leur classe grammaticale. • Il opère des transformations portant sur les types de phrases. Il mobilise la ponctuation adaptée à ces transformations. 	
<p>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p>	<p>Il comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonctionnement du groupe nominal • La notion de « chaîne d'accord » • Le nom est porteur de genre et de nombre. • Identifier la relation sujet-verbe. • Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué • Mémoriser le passé composé pour être et avoir, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mobilise les relations entre le sujet et le verbe dans des situations simples (ordre sujet/verbe/complément) en situation de dictée et d'expression écrite, pour raisonner. • Il se réfère aux tableaux de conjugaison élaborés en classe. 	<p>Les accords dans les GN et entre sujet/verbe : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/00/5/EV16_C2_Francais_EDL_8280_05.pdf</p> <p>Le genre dans le GN : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/7/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-genre-GN_636327.pdf</p>

			Le nombre dans le GN : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/9/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-nombre-GN_636329.pdf
Langage oral	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Dire pour être entendu et compris	Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. Mémoriser des textes.	<ul style="list-style-type: none"> Il cherche l'interaction avec son auditoire en mettant en place des stratégies apprises pour établir le contact et le soutenir. 	La lecture à haute voix : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/20/6/RA16_C2_FRA_langage-oral-lecture-hautevoix-2pistes-eval_617206.pdf Dire de mémoire : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/78/8/EV16_C2_Francais_Langage_oral_dire_memoire_839788.pdf Le débat en classe : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/06/1/RA16_C2_FRA_langage-oral-fiche-prepa_618061.pdf

Langue allemande – classes bilingues

Compétences et réussites

Compétence	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Comprendre l'oral / Ecouter et comprendre	- Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe - Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...) - Identifier le sujet d'un message oral de courte durée		http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2015/04/06/albums/

	- Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée		
S'exprimer oralement en continu / Parler en continu	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...) - Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref - Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels - Se présenter oralement et présenter les autres 		http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/allemand/resources/documents/langue_vivante/allemand_extensif/fiches_action/2-6_s'exprimer-oralement_en_continu.pdf
Prendre part à une conversation / Réagir et dialoguer	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<ul style="list-style-type: none"> - Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...) - Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse - Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...) - Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...) - Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...) 		http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2020/03/17/sites-pour-travailler-la-langue-vivante-par-la-voie-renforcee/
Lire et comprendre	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	- Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...)		http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/allemand/resources/documents/lang

	accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus		ue vivante/allemand_extensif/fiches_action/2-7_comprendre_l_%C3%A9crit.pdf
Ecrire	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<ul style="list-style-type: none"> - Renseigner un questionnaire - Écrire sous la dictée des expressions connues - Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires 		
Compétences spécifiques de la langue	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
	<ul style="list-style-type: none"> - Conjugaison au présent des verbes courants - Les négations nicht et kein - Pronoms personnels (er, sie, wir...) - Modaux : dürfen (ich darf, darf ich ?) - Lien graphie / phonie - La forme de politesse - La localisation (adverbes de lieu) - Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes) 		

Mathématiques

Compétences et réussites

Nombres et calculs	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Au CP</p> <p>Lire, Ecrire en chiffres, Représenter les nombres jusqu'à 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines). - Il connaît et utilise la relation entre dizaine et unité. - Il connaît les nombres au-dessus de 69 	<ul style="list-style-type: none"> - Il écrit les nombres en chiffres, y compris quand la numération orale n'est pas transparente (de 11 à 16 et supérieurs à 69). - Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre : <ul style="list-style-type: none"> - écritures en chiffres (35) ; - écritures en lettres (trente-cinq) - noms à l'oral (« trente-cinq ») ; - décomposition en dizaines et unités (30 + 5) ; - écritures en unités de numération (3 dizaines et 5 unités ou 35 unités) ; - position sur une demi-droite graduée ; - représentation avec du matériel (trois barres ; cinq cubes). 	<p>Applications en ligne pour représenter des nombres https://micetf.fr/numop/</p> <p><u>Nombre sur un axe</u> https://monappli.net/app/mathematiques/nombres/mystere/</p> <p>Des applications pour les maths http://applipla.net/app/index.html#math</p> <p>Un abaque en ligne http://applipla.net/app/applis/abaque.html</p>
<p>Au CP</p> <p>Calculer avec des nombres entiers (inférieurs ou égaux à 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les doubles et moitié à revoir, y compris les doubles des dizaines entières (jusqu'à 50) - Les additions de 2 nombres inférieurs à 10 - Il pose et calcule des additions en colonnes avec ou sans retenue. Il commence à savoir utiliser des procédures et des propriétés : mettre le plus grand nombre en premier, changer l'ordre des termes d'une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d'une somme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sait compléter des additions comme : $20 + 20 = ?$ - Il sait répondre à des questions comme : quel est le double de 20 ? - Il sait répondre à des questions comme : quelle est la moitié de 18 ? - Il sait retrouver les résultats des tables d'addition pour des nombres inférieurs à 10, le plus grand étant positionné en premier : $8 + 5 = ?$ - des sommes d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre, avec franchissement de la dizaine : $43 + 7$; $32 + 9$. - des sommes d'un nombre à deux chiffres et 	<p>Entraînement en ligne ou fiche à télécharger au format pdf, grand choix de calcul, tous les niveaux https://micetf.fr/calculmental/</p> <p>Des applications pour les maths http://applipla.net/app/index.html#math</p>

		<p>de dizaines entières : $40 + 30$; $45 + 30$.</p> <p>- Il sait poser une addition de deux ou trois nombres à un ou deux chiffres (unités sous unités, dizaines sous dizaines) et la calculer.</p>	
<p>Au CE1</p> <p>Lire, Ecrire en chiffres, Représenter les nombres jusqu'à 1000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève doit être capable de lire un nombre, d'écrire un nombre sous la dictée. - Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines). - L'élève est capable d'utiliser le tableau de numération de position. - Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles (=, <, >). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il dit, à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir d'un nombre donné. - À partir d'un cardinal donné, et en utilisant du matériel adapté (par exemples, unités, barres de 10, plaques de 100), il constitue des collections ayant ce cardinal. - Deux collections étant données, il comprend le sens de la question : « dans laquelle y-a-t-il le plus d'éléments ? ». - Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre de 0 à 1 000 : <ul style="list-style-type: none"> - écritures en chiffres (348) ; - écritures en lettres (trois cent quarante-huit) ; - noms à l'oral (« trois cent quarante-huit ») - décomposition en centaines, dizaines et unités ($300 + 40 + 8$) ; - écritures en unités de numération (3 centaines 4 dizaines et 8 unités) - produit : $3 \times 100 + 4 \times 10 + 8 \times 1$; - position sur une demi-droite graduée. 	<p>Des applications pour les maths</p> <p>http://applipla.net/app/index.html#math</p>
<p>Au CE1</p> <p>Calculer avec des nombres entiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il sait retrouver rapidement les compléments à la centaine supérieure. - Il connaît les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. - Il connaît les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant. - Il pose et calcule des soustractions en 	<p><u>Réponse immédiate, oralement ou par écrit</u></p> <p>Combien faut-il ajouter à 60 pour avoir 100 ?</p> <p>Il sait compléter l'addition à trous : $67 + \dots = 100$.</p> <p>Combien faut-il ajouter à 367 pour avoir 400 ?</p>	<p>Entraînement en ligne ou fiche à télécharger au format pdf, grand choix de calcul, tous les niveaux</p> <p>https://micetf.fr/calculmental/</p> <p>Des applications pour les maths</p> <p>http://applipla.net/app/index.html#math</p>

	<p>colonnes (sur les nombres inférieurs à 1 000).</p> <p>- Il utilise les faits numériques pour calculer plus rapidement.</p>	<p><u>Réponse immédiate, oralement ou par écrit</u></p> <p>Quel est le double de 70 ? 250 ? 300 ? Il sait compléter l'addition : $70 + 70 = ?$ $250 + 250 = ?$ $300 + 300 = ?$</p> <p><u>Il utilise d'autres décompositions additives pour effectuer un calcul en ligne, par exemple</u></p> <p>$150 + 170 = 150 + 150 + 20 = 320.$ $270 + 120 + 430 = 270 + 120 + 400 + 30 =$ $270 + 30 + 400 + 100 + 20 = 300 + 500 +$ $20 = 800 + 20 = 820$</p>	<p>Revoir les tables : exemple http://applipla.net/app/applis/table-multiplication.html</p>
<p>Au CE2</p> <p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers jusqu'à 10 000</p>	<p>Il connaît et utilise les diverses représentations d'un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l'oral, décompositions additives m/c/d/u, produit, somme de termes égaux...) et il passe de l'une à l'autre.</p>	<p>Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre de 0 à 10 000 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écritures en chiffres (7 438) ; - écritures en lettres (sept mille quatre cent trente-huit) ; - à l'oral ; - décomposition en milliers, centaines, dizaines et unités ($7\ 000 + 400 + 30 + 8$) ; - écritures en unités de numération (7 milliers 4 centaines 3 dizaines et 8 unités) ; - produit : $7 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1$; - position sur une demi-droite graduée. 	<p>Des applications pour les maths http://applipla.net/app/index.html#math</p>
<p>Au CE2</p> <p>Calculer avec des nombres entiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il connaît les tables de multiplication de 6, 7, 8 et 9. - Il sait obtenir le quotient et le reste d'une division euclidienne par un nombre à 1 chiffre et par des nombres comme 10, 25, 50, 100. - Il pose et calcule des multiplications d'un 	<ul style="list-style-type: none"> - Il connaît les résultats des tables de multiplication de 2 à 10. - Combien de fois 30 dans 150 ? - Qu'est-ce qui fait 12 dans les tables de multiplication. - Avec des nombres donnés (à un, deux ou trois chiffres), il sait poser la multiplication et la calculer. 	<p>Entraînement en ligne ou fiche à télécharger au format pdf, grand choix de calcul, tous les niveaux https://micetf.fr/calculmental/ Des applications pour les maths http://applipla.net/app/index.html#math</p> <p>Revoir les tables : exemple</p>

	nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre.		http://applipla.net/app/applis/table-multiplication.html
Résolution de problèmes	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Au CP</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul</p>	<p>En mobilisant ses connaissances du champ additif sur des petits nombres ou en s'aidant de manipulations, l'élève résout des problèmes du champ multiplicatif en une étape (recherche d'un produit ou recherche de la valeur d'une part ou du nombre de parts dans une situation d'un partage équitable). Les écritures mathématiques avec les symboles : et x ne sont pas attendus. Les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 30</p>	<p><u>Exemples de problèmes du champ multiplicatif</u></p> <p>3 enfants se partagent 18 images (donner ces images). Combien d'images aura chaque enfant ?</p> <p>Il y a 24 élèves dans la classe. Pour participer à des rencontres sportives, le professeur constitue des équipes de 4 élèves. Combien y-a-t-il d'équipes ?</p> <p>À la patinoire, l'entraîneur prépare 30 patins pour les enfants de son club de hockey. Combien y-a-t-il d'enfants dans le club ?</p>	<p>Banque de problèmes classés selon la typologie de Vergnaud</p> <p>http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/</p>
<p>Au CE1</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il résout des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes. - Il résout des problèmes du champ multiplicatif - Il résout des problèmes de partage 	<p><u>Exemple de problèmes du champ additif en deux étapes</u></p> <p>Dans la bibliothèque de l'école, il y a 484 livres. Il y a 135 romans policiers, 221 bandes dessinées. Les autres sont des livres documentaires. Combien y-a-t-il de livres documentaires ?</p> <p><u>Exemple de problèmes multiplicatifs</u></p> <p>Dans la salle il y a 3 rangées de 6 chaises : combien de personnes peuvent-elles s'asseoir ?</p>	<p>Banque de problèmes classés selon la typologie de Vergnaud</p> <p>https://micetf.fr/Problemes/index.php?v=accueil</p> <p>ou</p> <p>http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/</p>

		<p><u>Exemple de problèmes de partage ou de groupement</u></p> <p>Dans une jardinerie, on peut acheter des plants par lots de 100, de 10 ou à l'unité. Que doit-on acheter pour planter 563 fleurs ?</p>	
<p>Au CE2</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</p>	<p>- Il résout des problèmes à deux étapes mixant plusieurs opérations.</p> <p>- Il résout des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).</p> <p>- Il résout des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.</p>	<p><u>Exemples de problèmes de partage ou de groupement</u></p> <p>Dans une jardinerie, on peut acheter des plants par lots de 1 000, de 100, de 10 ou à l'unité. Que peut acheter un jardinier qui souhaite planter 6 563 fleurs ?</p> <p>On veut ranger 4 789 photos dans des albums. On peut ranger 500 photos par album. Combien d'albums faut-il pour ranger toutes les photos ? Combien y aura-t-il de photos dans le dernier album ?</p> <p>Dans les 5 écoles élémentaires de la ville, il y a 2 356 élèves au total. Les professeurs veulent constituer des équipes de 25 élèves. Combien y aura-t-il d'équipes ?</p>	<p>Banque de problèmes classés selon la typologie de Vergnaud</p> <p>https://micetf.fr/Problemes/index.php?v=accueil</p> <p>ou</p> <p>http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/</p>
Grandeurs et Mesures	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
<p>Au CP</p> <p>Longueur</p> <p>Dates et durées</p>	<p>Il sait mesurer des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).</p> <p>Il sait tracer des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée, ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).</p>	<p>Avec une règle graduée en centimètres, il mesure un segment de 8 cm de longueur.</p> <p>Il trace un trait droit de longueur 8 unités ou 8 cm.</p> <p>Il lit les heures demandées (3 heures, 9 heures, midi)</p>	<p>Une horloge interactive :</p> <p>https://pragmatice.net/applications_flash/applications-web/horloge-interactive/horloge-interactive.html</p> <p>Une règle interactive</p> <p>https://monappli.net/app/mathematiques/grandeurs/regle/</p>

	Il positionne les aiguilles d'une horloge, l'horaire lui étant donné, en heures entières.		
Au CE1	<ul style="list-style-type: none"> - Il compare des objets selon leur contenance, en transvasant. - Il utilise le litre pour mesurer des contenances. - Il connaît les relations entre cm, dm et m. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sait faire les correspondances suivantes, en utilisant le dm, le cm et le m : $115 \text{ cm} = 1 \text{ m } 15 \text{ cm} = 1 \text{ m } 1 \text{ dm } 5 \text{ cm}$; $346 \text{ dm} = 34 \text{ m } 6 \text{ dm}$; $6 \text{ m} = 600 \text{ cm} = 60 \text{ dm}$; $7 \text{ m } 14 \text{ cm} = 714 \text{ cm} = 7 \text{ m } 1 \text{ dm } 4 \text{ cm}$... - Il sait identifier l'objet ayant la plus grande (ou la plus faible) contenance parmi 2 ou 3 récipients par transvasements. - Il mesure des contenances en L. - Il donne un ordre de grandeur des contenances de récipients de la vie quotidienne : bouteille, aquarium, arrosoir. 	Un tableau de conversion de mesure (m, l, g) http://eatice.sbouest.free.fr/telechargement/s/conversion.swf
AU CE2	<ul style="list-style-type: none"> - Il sait que le L, le dL et le cL mesurent des contenances. - Il utilise le litre (L), le décilitre (dL) et le centilitre (cL) pour mesurer des contenances. - Il connaît les relations entre L, dL et cL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il donne un ordre de grandeur des contenances de récipients de la vie courante : bouteille, baignoire, piscine, arrosoir. - Il sait faire les correspondances suivantes, en utilisant les unités L, dL et cL : $1 \text{ L} = 10 \text{ dL}$; $1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$; $780 \text{ cL} = 7 \text{ L } 8 \text{ dL}$. 	Un tableau de conversion de mesure (m, l, g) http://eatice.sbouest.free.fr/telechargement/s/conversion.swf
Géométrie	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Au CP Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	<ul style="list-style-type: none"> - Il décrit le cube et le pavé droit en utilisant les termes face et sommet. - Il sait que les faces d'un cube sont des carrés et que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles. - Il reproduit un carré, un rectangle et un triangle ou des assemblages de ces figures 	<p>Un pavé ou un cube lui étant donné, il sait le nommer et le décrire en parlant de ses faces : nombre de faces ; forme des faces (carré ou rectangle).</p> <p>Sur du papier quadrillé ou pointé, il complète les côtés d'un rectangle dont 2 cotés consécutifs sont déjà tracés (figure « posée » sur un côté).</p>	<p>Travailler la reconnaissance de figures avec Géometice http://www.ac-grenoble.fr/webeleves/jeu-geometice/app/index.html</p> <p>Les vidéos des fondamentaux https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides.html</p>

	sur du papier quadrillé ou pointé, sans règle ou avec une règle.	Sur du papier quadrillé ou pointé, il complète les côtés d'un carré dont 1 côté est déjà tracé (figure « posée » sur un côté).	
Au CE1	<ul style="list-style-type: none"> - Il décrit : cube, pyramide, pavé droit en utilisant les termes face, sommet et arête. - Il complète, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il construit un cube à partir de carrés ou de tiges que l'on peut assembler. - Il reproduit un solide donné en utilisant du matériel (faces polygonales que l'on peut assembler). - Il nomme les faces d'un cube et d'un pavé droit. - Il reconnaît des figures ayant un axe de symétrie. - Il repère le ou les axe(s) de symétrie d'une figure simple (cœur, carreau, trèfle, pique, cerf-volant). - Il complète une figure simple sur une feuille quadrillée ou pointée pour qu'elle soit symétrique. 	<p>Les vidéos des fondamentaux https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides.html</p> <p>Symétrie en ligne ou image à télécharger, choix de grilles importants : https://micetf.fr/symetrie-sur-quadrillage/#66</p>
Au CE2	<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sait que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles. - Il fabrique un cube à partir de carrés, de tiges que l'on peut assembler. - Il approche la notion de patron d'un cube. <p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reproduit un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé ou pointé ou uni ou autre), avec une règle graduée, une équerre, et un compas. - Il reconnaît si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, 	<ul style="list-style-type: none"> - Il construit un solide à partir d'une description (orale ou écrite). Il nomme les faces d'un cube, d'un pavé droit et d'une pyramide. - Il construit un cube à partir de carrés ou de tiges que l'on peut assembler. - Sur tout support, quelles que soient les longueurs des côtés, il trace un carré, un rectangle, un triangle et un triangle rectangle avec une règle (graduée ou non) et une équerre. - Il reconnaît des figures ayant un axe de symétrie. 	<p>Les vidéos des fondamentaux https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides.html</p> <p>Symétrie en ligne ou image à télécharger, choix de grilles importants : https://micetf.fr/symetrie-sur-quadrillage/#66</p>

	des découpages et des pliages. - Il complète, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.	- Il repère le ou les axe(s) de symétrie d'une figure. - Il complète une figure sur une feuille quadrillée ou pointée pour qu'elle soit symétrique.	
--	---	--	--

Questionner le monde

Compétences et réussites

La biodiversité, un réseau dynamique.	Ce que l'élève doit savoir faire	Exemples de réussite	Ressources
Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. Relations alimentaires entre les organismes vivants.	Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.		A l'école de la biodiversité : https://www.fondation-lamap.org/fr/page/26600/a-lecole-de-la-biodiversite
Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). » Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme. » Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).			Les fondamentaux réseau Canopé : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation.html